

AL-HIKMAH RESEARCH  
& PUBLICATION CENTER

مجلة الحكمة العالمية  
للدراستات الإسلامية والعلوم الإنسانية  
الرقم 1، العدد 4، يناير 2021  
e-ISSN: 2637-0581  
DOI: 10.46722/hkmh.4.1.21m  
<https://doi.org/10.46722/hkmh.4.1.21m>

استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات  
اللغة العربية لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدموا، نيجيريا

**The Use of Web 4.0 Technologies to Identify the Factors  
Affecting Learning Arabic Language Skills Among Fulani  
Students in Adamawa State, Nigeria**

**Amer Mahmud Ali Alshwayyat (Corresponding author)**

Universiti Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) Tel:  
+962777474580, E-mail: [amralshwyat6@gmail.com](mailto:amralshwyat6@gmail.com)

**Zulazhan Ab. Halim**

Universiti Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) Tel:  
+60199362532, E-mail: [zulazhan@unisza.edu.my](mailto:zulazhan@unisza.edu.my)

**Aiman Badwee As'ad Aslan**

Universiti Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) Tel:  
+966507277156,

**Aliyu Abdullahi**

Universiti Universiti Sultan Zainal Abidin (UniSZA) Tel:  
+601133221092, E-mail: [aambyl13@gmail.com](mailto:aambyl13@gmail.com)

## ملخص

هدف هذا البحث إلى تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الفولانيين، ومعرفة مستواهم في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، وقد ركّز هذا البحث على منظورات علم اللغة النفسي، علم اللغة الاجتماعي، العوامل والفصول الدراسية، الثقافات وثنائي اللغة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي التحليلي معتمداً على الأدوات الرئيسية الثلاثة؛ الاختبارات اللغوية للكشف عن قدرات الطلاب نحو مهارات اللغة العربية الأربعة؛ الاستبانة للطلاب؛ والاستبانة للمعلمين، وكل هذا جرى عبر برنامج التقنية الحديثة (QuizCreator) لتحديد العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. وأما عينة البحث فتكونت من 40 طالبا الدارسين في الصف الخامس في مرحلة الثانوية بولاية أدماوا نيجيريا، و 8 من المعلمين الثانوي. وبعد تحليل النتائج عن الحزمة الإحصائية (SPSS)، توصلت الدراسة إلى سبعة عوامل لها ارتباطات كبيرة مع تعلم الطلاب اللغة العربية، وهي: سن الطلاب؛ وقدراتهم في اللغة العربية؛ استخدام اللغة العربية مع الناطقين بها، استخدام العربية للاستمتاع؛ استخدام اللغة العربية في المنزل؛ الدافع التكاملي، والتطلعات المهنية. وأظهرت الانحدارات المتعددة أن 40% إلى 50% من التباينات في القراءة والكتابة والاستماع يمكن حسابها من قبل نفس العوامل السبعة، أما بالنسبة للتحدث، فإن 48.5% من التباين يمكن حسابها من قبل خمسة من هذه العوامل: العمر؛ القدرة في اللغة العربية، استخدام اللغة العربية مع الناطقين بها، استخدام العربية للتمتع؛ والتطلعات المهنية. وقد تبين أن أداء الطلبة في المهارات اللغة العربية الأربعة منخفض إلى حد ما. بناء على هذه النتائج يوصي هذا البحث المسؤولين في مراكز تعليم اللغة العربية باستخدام التقنيات الحديثة وخاصة في المدارس الثانوية بولاية أدماوا.

**الكلمات المفتاحية:** تقنيات الويب 4.0، مهارات اللغة العربية، الناطقين بغيرها، العوامل المؤثرة، الكفايات اللغوية، اللغة الفولانية.

### **Abstract**

This research aims to determine the factors affecting learning Arabic language skills among Fulani students, and knowing their level in listening, speaking, reading and writing skills. This research focused on the perspectives of psycholinguistics, sociolinguistics, factors and classes, cultures and bilingualism. The researchers used the descriptive and analytical approach, relying on the three main instruments: Language tests to reveal students' abilities towards the four Arabic language skills; Questionnaire for students, questionnaire for the teachers, and all this was done through the modern technology platform (QuizCreator), to determine the factors affecting the students' learning of the Arabic language. As for the research sample, it consisted of 40 students studying in the fifth grade of high school in Adamawa state, Nigeria. And 8 secondary teachers. After analyzing the results of the statistical package (SPSS), the study found seven factors that have significant correlations with students' learning of the Arabic language, namely: the age of the students; And their abilities in the Arabic language; Use Arabic with native speakers, use Arabic for pleasure; using Arabic language at home; Complementary motivation, and professional aspirations. Multiple regressions showed that 40% to 50% of variances in reading, writing and listening can be accounted for by the same seven factors, and for speaking, 48.5% of variances can be computed by five of these factors: age; Ability in the Arabic language, using Arabic with native speakers, using Arabic for enjoyment; And career aspirations. It was found that the performance of students in the four Arabic language skills is low. Based on these results, this research recommends that officials in the Arabic language education centers should use modern technologies, especially in secondary schools in Adamawa state.

**Keywords:** Web 4.0 technologies, Arabic language skills, non-native speakers, influencing factors, language competencies, Fulani language.

## 1.0 مقدمة

تقنيات التعليم هي نظام يضم مجموعة من المكونات المترابطة المتداخلة (أجهزة، مواد تعليمية، برامج، قوى بشرية، استراتيجية تقويم، تصميم، إنتاج) التي تؤثر بعضها في بعض والتي تعمل معاً لرفع فاعلية وكفاية المواقف التعليمية المختلفة، بحيث ينتج عن ذلك حل لمشكلة أو عدة مشكلات تعليمية (Mahmood، 2016). لقد ساعدت تقنيات التعليم المهتمين بتعليم اللغة العربية إلى ضرورة استعانة معلم اللغة العربية بتقنيات التعليم لشرح الجمل والكلمات الجديدة، وقد نتج من كلِّ هذا أن الدارس اللغوي أصبح أكثر تشويقاً وحيوية، وبهذا لم تعد اللغة مجموعة من القواعد والرموز الغامضة، بل هي كائن حي يدخل في مجالات الحياة العلمية والفكرية كلها (Ali، 2018)

ولاية آدمواوا هي إحدى الولايات الست وثلاثين المكونة لنيجيريا (Mercy، 2017). تعد اللغة الفولانية من أكثر اللغات الأدمواوا انتشاراً وشعبية (Muhammad and Alkali، 2016). تنتمي اللغة الفولانية إلى أسرة اللغات النيجيرية الكونغوية، العلاقة بين اللغة العربية وبين اللغة الفولانية ترجع إلى آلاف السنين، بل قيل قبل الإسلام حاج (أبا، 2004). قد اهتمت بها المؤسسات التعليمية والأكاديمية في آدمواوا، فكتسبت رصيذاً أكاديمياً في شتى المراحل العلمية (الإبتدائية والثانوية والجامعية). فالأهداف التي تدفع الفلانيين إلى تعلم اللغة العربية تتمثل في أغراض أساسية منها: الدين الإسلامي؛ فرص العمل، لأن تعليم اللغة العربية يوفر فرصة للعمل في المؤسسات الحكومية بأنواعها الثلاثة (الفيدرالية، والولائية، والمحلية) في نيجيريا

(رحمة، 2015). تدرس اللغة العربية في نيجيريا عموما وفي أدماوا خصوصا كلغة أجنبية (Ghudun, , and Haji Daud, 2013). تختلف صعوبة تعلم اللغة الأجنبية تبعا لسن الدارس والبيئة التي يعيش فيها أثناء تعلمه للغة (Tahreishi, 2017) ولذا يهدف هذه البحث إلى تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الفلانيين، ومعرفة مستواهم في مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

## 2.0 مشكلة البحث

تعلم لغة أجنبية ليس بالأمر السهل أو الهين، وتختلف أيضا صعوبة تعلم اللغة الأجنبية حسب طبيعتها من حيث مشابقتها أو اختلافها في الصوت أو الكتابة للغة الدارس الأصلية (Willis, 1996). فقد ظلت اللغة العربية قرنا كاملا في الإمبراطورية الفلانية، ورأينا أيضا كيف سطا الاستعمار البريطاني على نيجيريا، وأحل لغته الإنجليزية محل اللغة العربية منذ أوائل القرن العشرين، وبذلك أنزل العربية إلى الدرجة الثانية، ثم إلى الدرجة الثالثة؛ بحكم اللغة الفرنسية التي تدرس في نيجيريا (Abdulaziz, 2003). إضافة إلى المشكلات الرئيسية السابقة، فإن الطلاب الفلانيين في مدارس الثانوية بولاية أدماوا يعانون بمشكلات فرعية مثل: كثرة الفروق الفردية بين الطلاب، عدم وجود كتب ومواد تعليمية مناسبة، وجود اتجاهات سلبية نحو اللغة العربية من بعض الطلاب، ضعف المعلمين في بعض مهارات اللغة وعناصره، عدم توفر الوسائل التعليمية Fakuade,

(Gambo, & Bashir, 2003). ولا شك أن قلّة وجود البحوث والرسائل العلمية تُعدّ أيضا مشكلة في هذا المجال، من هنا جاءت فكرة البحث الحالي للمساهمة في هذا المجال.

### 3.0 أسئلة البحث

أجاب هذا البحث إلى الأسئلة التالية:

1- ما مدى مستوى الطلاب الفولانيين في اللغة العربية من خلال مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة؟

2- ماهي العوامل المؤثرة في تعلم المهارات اللغة العربية لدى الطلاب الفولانيين؟

### 4.0 أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلى تحقيق الأمور التالية:

1- تحديد مستوى الطلاب الفولانيين في اللغة العربية من خلال مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

2- معرفة العوامل المؤثرة في تعلم المهارات اللغة العربية لدى الطلاب الفولانيين.

استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدماوا، نيجيريا

#### 4.0 منهج البحث

استخدم الباحثون في هذه الدراسة المنهج المسّحي الوصفي. قام الباحثون بجمع البيانات من خلال أجوبة أفراد عينة البحث، ومن خلال ما توصلوا إليه من الدراسات السابقة والمصادر المعتمدة في الدراسة ثم وصفوها وحللوها.

#### 5.0 مجتمع البحث

مجتمع البحث البشري هم مجموعة من طلبة الثانوية الدارسين في السنة الخامسة و معلميهـم المتكلمين باللغة الفولانية و العربية، وهذه المجموعة تمثل المدارس الحكومية والأهلية في محافظة يولا (الجنوبية والشمالية) في ولاية أدماوا نيجيريا، عام 2017م.

#### 6.0 عينة البحث

عينة الطلاب و المعلمين الذين أجريت عليهم الدراسة هم 40 طالبا و 8 من المعلمين الذين يدرسون هؤلاء الطلبة كما وصفوا في مجتمع البحث. والجدول الآتي يوضح خصائص العينة البحث.

الجدول رقم: (1) خصائص عينة المتعلمين

المجموع	عدد المتعلمين		المدرسة	م
	البنات	البنين		
15	7	8	كلية الدراسات العربية	1

			والإسلامية، يولا	
11	5	6	كلية عثمانية للغة العربية والتربية الإسلامية	2
8	3	5	كلية الكانيمي، يولا	3
6	-	6	كلية الدراسات الإسلامية العالية، جميتا	4
40	15	25	الإجمالي	

الجدول رقم: (2) خصائص عينة المعلمين

المجموع	عدد المعلمين		المدرسة	م
	المعلمات	المعلمين		
3	1	2	كلية الدراسات العربية والإسلامية، يولا	1
2	-	2	كلية عثمانية للغة العربية والتربية الإسلامية	2
2	-	2	كلية الكانيمي، يولا	3
1	-	1	كلية الدراسات الإسلامية العالية، جميتا	4
8	1	7	الإجمالي	

استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدماوا، نيجيريا

## 7.0 أدوات البحث

قام الباحثون بإعداد أداة الاختبار للكشف عن قدرات الطلاب نحو مهارات اللّغة العربية الأربع؛ و أداة الاستبانة للكشف عن اتجاهات الطلاب نحو اللّغة العربية، والعوائق التي تقف عائقًا أمام تعلّمهم اللّغة العربية؛ وأداة الاستبانة للكشف عن اتجاهات المعلمين نحو اللّغة العربية.

## 8.0 نتائج البحث

في هذا القسم يتم تقديم نتائج الدراسة؛ الجزء الأول يوفر وصف أداء الطلاب عبر مهارات اللغة العربية الأربع؛ و في الجزء الثاني العوامل اللغوية وغير اللغوية المؤثرة في تعلم اللغة العربية.

### 8.1 الأداء في الأربع المهارات

1- الدرجات في مهارة الاستماع: حوالي 33.3% من الطلاب في العينة حصلوا على درجة تقل عن 50% ؛ و 67.7% حصلوا على 50% فأكثر، أعلى الدرجات حققت هي 100% ، وأدناها 5%.

2- الدرجات في مهارة التحدث: حوالي 43.3% من الطلاب في العينة حصلوا على درجة تقل عن 50% ؛ و 56.7% حصلوا على 50% فأكثر، أعلى الدرجات حققت هي 80% ، وأدناها 11.1%.

3- الدرجات في مهارة القراءة: حوالي 53.3% من الطلاب في العينة حصلوا على درجة تقل عن 50% ؛ و 46.7% حصلوا على 50% فأكثر، أعلى الدرجات حققت هي 97.5% ، وأدناها 7.5%.

2- الدرجات في مهارة الكتابة: حوالي 74.7% من الطلاب في العينة حصلوا على درجة تقل عن 50% ؛ و 25.3% حصلوا على 50% فأكثر، أعلى الدرجات حققت هي 91.3% ، وأدناها 8.7%.

## 8.2 ارتباط أداء الطلبة

وقد تبين أن أداء الطلبة في مهارات اللغة العربية الأربع مرتبط ارتباطاً وثيقاً كما وضع في الجدول الآتي.

الجدول رقم: (3) الارتباط لأداء الطلاب عبر مهارات اللغة العربية

التحدث	الاستماع	الكتابة	مهارة
0.68 ***	0.75 ***	0.87 ***	القراءة
0.73 ***	0.66 ***		الكتابة

0.67 ***			الاستماع
----------	--	--	----------

\*\*\* p<.001.

### 8.3 العوامل المؤثرة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب

توصلت الدراسة إلى سبعة عوامل لها ارتباطات كبيرة بتعلم الطلاب لمهارات اللغة العربية، وهي: سن الطلاب؛ وقدراتهم في اللغة العربية؛ استخدام اللغة العربية مع المتحدثين بها، استخدام العربية للاستمتاع؛ استخدام اللغة العربية في المنزل؛ الدوافع التكاملية، والتطلعات المهنية. وأظهرت الانحدارات المتعددة أن 40% إلى 50% من التباينات في القراءة والكتابة والاستماع يمكن حسابها من قبل نفس العوامل السبعة، أما بالنسبة للتحدث، فإن 48.5% من التباين يمكن حسابها من قبل خمسة من هذه العوامل: العمر؛ القدرة في اللغة العربية، استخدام اللغة العربية مع الناطقين بها، استخدام العربية للتمتع؛ والتطلعات المهنية.

### 9.0 التوصيات

من أهم التوصيات التي توصل إليها البحث في ضوء النتائج ضرورة إعادة النظر في تصميم مقررات اللغة العربية بحيث توجه العناية إلى إنتاج مقررات إلكترونية وبرمجيات تعليمية. إعداد مدرس اللغة العربية وتأهيله للتعامل مع التقنيات الحديثة ودمجها في برامج إعداده بحيث تصبح مطلباً أساسياً من مطالب إعداده ليكتسب المهارات اللازمة لاستخدامها في المواقف التعليمية المختلفة. تهيئة البيئة الصفية وإمدادها بآليات الإتصال

**331** Amer M. Ali Alshwayyat, Zulazhan Ab. Halim, Aiman B. As'ad Aslan,  
Aliyu Abdullahi

الحديثة من حاسوب آلي وشبكاتة ووسائطه المتعددة وآليات بحث ومكتبة إلكترونية  
وبوابات انترنت لتوظيفها في تعليم اللغة العربية. استخدام الفيديو والتلفزيون في اكتساب  
مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، والكتابة. استخدام تقنيات التعلم  
الإلكتروني في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها.

## المصادر والمراجع

- Abdulaziz, M. H. (2003). The history of language policy in Africa with reference to language choice in education. *Towards a multilingual culture of education*, 103-111.
- Fakuade, G., Gambo, M., & Bashir, A. (2003). Language shift from mother tongues towards Fulfulde in Adamawa State, Nigeria: Causes and consequences. *Anthropological linguistics*, 296-315.
- Ghudun, U. M., & Haji Daud, N. (2013). *Makanah al-lughah al-arabiyyah fi Maktu (Syimal Nijiriya) wa mu'amarat al-isti'mar al-Britaniyy li al-qada'i'alayha*.
- Mercy, O. (2017). An Assessment of Factors Militating against Girl Child Education in Nigeria. *International Journal of Advanced and Multidisciplinary Social Science*, 3(2), 49-54.
- Muhammad, A., & Alkali, A. (2016). 1.1 The Linguistic Credentials of Fulfulde and its Geo-historical Antecedents. *The Numeral Systems of Nigerian Languages*, (2), 51.

- Tahreishi, A. (2017). Difficulty of Foreign Language Teaching and Learning in the Algerian Universities-BECHAR University as a Modal. *Revue Académique des Études Sociales et Humaines*, (18), 11.
- Willis, J. (1996). A flexible framework for task-based learning. *Challenge and change in language teaching*, 52-62.
- Adam Abdullah Al-Ellori, The Conflict between Arabic and English in Nigeria, *Cairo, Al-Tawfiq Al-Namothajia House for Printing, Edition 1, 1411 AH, p.9.*
- Hajj Aba. (2004). *The Impact of Islamic Culture on West Africa: An Analytical Study of Literature and Drama Influenced by Islamic Culture* (Doctoral dissertation, Sudan University of Science and Technology).
- Rahma bint Ahmed Othman. (2015). Girls and Learning Arabic in Community Schools in Southwest Nigeria: Problems and Solutions. *Alimi Journal of Arabic Studies*, 1 (2).
- Ahmed Saeed Gladanthi, The Arabic Language and Literature Movement in Nigeria, *Riyadh: Al-Aikban Printing and Publishing Company, 2nd Edition, 1993 AD, pp.83-84.*
- Murtaza A. Badmasi, The Future of the Arabic Language in Nigeria Lagos, *Islamic Publications Office, 1st Edition, 1996 AD, p.8.*

ملاحق البحث

ملحق (1) استبانة المعلمين

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظك

سعادة الأستاذ(ة) الدكتور(ة) /

الله وركاك - آمين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يقوم الباحثون بدراسة حول " استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدماوا، نيجيريا"، ولتحقيق ذلك قاموا الباحثون بإعداد أداة استبانة للكشف عن اتجاهاتك نحو اللغة العربية، والعوائق التي تقف عائقاً أمام تعليم اللغة العربية؛ لذا يضع الباحثون بين يديكم هذه الاستبانة، ويرجو منكم - شاكراً- الإجابة عن جميع عباراتها بكل صراحة وموضوعية، وتوجد أمام كل عبارة خمسة بدائل لتحديد وجهة نظرك، علماً أنّ (موافق بشدة) تعني رقم (5) وهي أعلى درجة، و(غير موافق بشدة) تعني (1) وهي أدنى درجة. والمطلوب منك وضع علامة (√) في الخانة التي تعبر عن رأيك كما في المثال التالي:

رقم	العبارة	وجهة نظرك			
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
1	أتحدّث بالعربية أثناء التدريس مع الطلاب		√		

فوضع الإشارة (√) في خانة (موافق) يدلّ على أنّك تتحدث باللغة العربية أثناء التدريس مع الطلاب، وإن كنت لا تتحدّث باللغة العربية أثناء التدريس، يمكنك وضع الإشارة في الخانة التي تعبر عن رأيك من الخانات الأربعة الأخرى.

نرجو الاهتمام بالإجابة عن كلّ عبارات الاستبانة نظرًا لما لهذا الأمر من أهميّة كبيرة تتعلّق بإنجاز الدّراسة الحالية، كما أرجو منك كتابة البيانات الشّخصيّة على الخانات الموفرة لذلك، علمًا أنّ جميع الإجابات سيتمّ التعامل معها بسريّة تامّة، ولن تستخدم إلّا لأغراض البحث العلمي فقط، ولن ينظر أي أحد من المسؤولين إلى هذا الاستبيان سواء في جامعتك أو من غيرها.

وتفضلوا بقبول شكر الباحثين وتقديرهم لتعاونكم الإيجابي.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثون / <sup>1</sup>عامر محمود علي الشويات ، <sup>2</sup>ذو الأذهان عبد الحليم، <sup>3</sup>أيمن بدوي أسعد أصلان ،

<sup>4</sup>علي عبد الله،

aambyl13@gmail.com

## أولاً : البيانات الشخصية

الاسم

.....(اختياري).

.....التخصص

.....الدرجة العلمية

.....جهة العمل:

.....الجنس:

.....عدد السنوات في مجال التدريس:



## ثانياً: بنود الأداة

رقم	العبارة	وجهة نظرك			
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
<b>التصوّر عن اللغة العربية</b>					
1	أعتقد أنّ لتعلّم اللغة العربية أهمية.				
2	هناك صعوبة في تعليم اللغة العربية.				
3	شعرت بصعوبة حينما أتعلم اللغة العربية.				
4	أشعر بالملل عندما أتحدث باللغة العربية مع العرب.				
<b>الحرص على فهم اللغة العربية</b>					
5	أحبّ تعليم اللّغة العربية بوساطة اللّغة العربية نفسها.				

الترتيب	العبارة	وجهة نظرك			
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
6	أحرص على أن أتكلم باللغة العربية مع زملائي الأساتذة.				
7	أحرص على أن أتكلم باللغة العربية مع طلابي.				
8	أحرص على التحدث باللغة العربية مع الناطقين بها.				
<b>استغلال أوقات الفراغ</b>					
9	أشاهد الأفلام العربية في أوقات الفراغ.				
10	أستمع إلى الأخبار العربية في أوقات الفراغ.				
11	أهتم بقراءة الكتب (غير المقررات الدراسية) والصحف والمجلات العربية في أوقات الفراغ.				
12	أفضّل مشاهدة الأفلام باللغة الفلانية عن الأفلام بالعربية.				
<b>الاهتمام بتنمية المهارات اللغوية</b>					
13	أهتم بمهارات الاستماع باللغة العربية.				
14	أهتم بمهارات التحدث باللغة العربية.				
15	أهتم بمهارات القراءة باللغة العربية.				
16	أهتم بمهارات التعبير الكتابي باللغة العربية.				
<b>الهدف الرئيس لتعلم اللغة العربية</b>					
17	تعلمت اللغة العربية لأنها توفر فرصة العمل.				
18	أهتم بتعلم اللغة العربية لأنها تساعدني على				

وجهة نظرك					العبارة	رقم
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة		
					فهم تعاليم الدين الإسلامي.	
					تعلمت اللغة العربية لكي أتعرّف على الثقافة العربية.	19
					تعلمت اللغة العربية ضد رغبتى.	20
علاقة المدرس بالطلاب						
					أشعر بالملل عندما يتحدث الطالب باللغة العربية.	21
					استمتع عندما يسألني الطالب عن الدرس باللغة العربية.	22
					أفضل طلابي الذين يشاركون باللغة العربية أثناء الدرس.	23
					أفضل طلابي الذين يشاركون في الدرس باللغة الملايوية.	24
					أفضل ألا يتحدث متعلم اللغة العربية إلا بالعربية مع الأساتذة داخل القاعة.	25
					يشجّع مدرّسو اللغة العربية الطلاب على التحدث باللغة العربية مع بعضهم البعض.	26
					أرى أنّ مدرّسي اللغة العربية يحرصون على تعليم اللغة العربية الفصحى.	27
					أرى أنّ مدرّسي اللغة العربية يستخدمون وسائل تعليمية لتبسيط تعلم اللغة العربية.	28
					أرى أنّ مدرّسي اللغة العربية يقدمون الدروس اللغوية بطريقة مناسبة.	29

رقم	العبارة	وجهة نظرك			
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق بشدة
<b>واقع تعليم اللغة العربية في مدرستي</b>					
30	الجو المدرسي لا يشجع على تعليم اللغة العربية.				
31	توجد حوافز مادية في تعليم اللغة العربية بمدرستي.				
32	أنا غير راضي عن مستوى تعليم اللغة العربية في المدرسة.				
33	أرى أنّ عدد الساعات المخصصة لتعليم اللغة العربية في المدرسة كافية لتعلم العربية.				
34	أرى أنّ المراجع اللغوية المتوفرة في المدرس كافية لتعلم اللغة العربية.				
35	أرى أنّ القاعات الدراسيّة مناسبة لتعلم اللغة العربية.				
36	أرى أنّ الكتب اللغوية المقررة علي الطلاب لتعلم اللغة العربية في المدرسة مناسبة.				
<b>دور الأسرة في تعليم اللغة العربية</b>					
37	أتحدث بالعربية مع بعض أفراد الأسرة.				
38	أنا الوحيد المتحدث باللغة العربية في أسرتي.				
39	أسرتي تشجع على تعلم اللغة العربية.				
40	أرى أن تشجع الأسرة أبناءها على تعلم اللغة العربية.				

Question Image	Questions	ID
	<p>ما هو رقم الباب الجديد؟</p> <p>_____</p> <p>.A 15</p> <p>.B 25</p> <p>.C 10</p> <p>.D 20</p>	1 
	<p>الرحلة المذكورة في المقطع السابق هي من - إلى _____</p> <p>.A القاهرة إلى الرياض</p> <p>.B الرياض إلى القاهرة</p> <p>.C قطر إلى الريدان</p> <p>.D الريدان إلى قطر</p>	2 

استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية  
لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدماوا، نيجيريا

	<p>متى ولد أحمد؟</p> <p>_____</p> <p>.A 1968</p> <p>.B 1986</p> <p>.C 1896</p> <p>.D 1689</p>	<p>3</p> 
	<p>المقطع السابق يحكي عن وفاة</p> <p>أحمد _____</p> <p>.A True</p> <p>.B False</p>	<p>4</p> 
	<p>أي خبر من الأخبار سمعت؟</p> <p>_____</p> <p>.A رتفع عدد الضحايا إلى قتل و 70 جرحى</p>	<p>5</p> 

	<p>.B مسؤولون أميركيون وروس يجتمعون على هامش مؤتمر ميونيخ</p> <p>.C أمطار غزيرة وسيول شمال اليمن</p> <p>.D مصدر رسمي يفيد بأن منفذ الهجوم مجنون</p>	
	<p>سمعت أخبار عن مباريات في مقطع السابق _____</p> <p>.A True</p> <p>.B False</p>	6 
C:\Users\hp\Documents\My Quiz\Temp\AF18C3DA.swf	<p>ما هي المعلومات الصحيحة الواردة في الفيديو؟ _____</p> <p>.A معهد اقرأ في كوالالمبور يحمل رسالة السعودية في خدمة لغة القرآن الكريم</p> <p>.B معهد مختص في تعليم القرآن الكريم</p> <p>.C وقد تم افتتاح المبنى الجديد تحت رعاية السفير الماليزي لدى السعودية</p>	7 


استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية  
لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدماوا، نيجيريا

	.D من العوامل التي تدفع إلى تعليم اللغة العربية العامل الديني	
8	الماليزيون هم المستهدفون في برنامج معهد اقرأ حسب ما قيل في الفيديو السابق. _____ True .A False .B	
9	كم عدد مذكرات تفاهم وقع المعهد مع الجامعات والمؤسسات؟ _____ A. 3 مذكرات B. 7 مذكرات C. 2 مذكرات D. 5 مذكرات	
10	اكتب 3 عوامل التي تدفع إلى تعلم اللغة العربية حسب ما ذكره	

الدكتور عادل في الفيديو السابق



## ملحق (3) مهارة القراءة


Question Image	Questions	ID
	<p data-bbox="571 974 1157 1030"><u>اقرأ النص ثم اختر الفقرات التي تناسب النص</u></p> <p data-bbox="438 1108 1212 1668">هوايات صالح كثيرة، مثل القراءة والمراسلة وجمع الطوابع والرياضة؛ يقرأ صالح في أوقات الفراغ الكتب والمجلات والصحف اليومية، وهو يملك مكتبة كبيرة في بيته؛ يكتب صالح الرسائل إلى أصدقائه وهم يكتبون إليه، ويجمع طوابع البريد من كل دول العالم، ولديه دفتر كبير يضع فيه هذه الطوابع فهذا طابع من اليابان وذلك طابع من بريطانيا، وهنا مجموعة من الطوابع الإندونيسية؛ بعد العصر يلعب صالح كرة القدم وأحياناً يلعب كرة السلة</p> <p data-bbox="582 1758 997 1814"><u>من هوايات صالح القراءة والمراسلة؟</u></p>	<p data-bbox="1268 974 1292 996">1</p> 



استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية  
لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدموا، نيجيريا

	<p>_____</p> <p>True .A</p> <p>False .B</p>	
	<p>يَمْلِكُ صَالِحٌ حَديقَةً كَبيرةً _____</p> <p>True .A</p> <p>False .B</p>	<p>2</p> <p> </p>
	<p>يَضَعُ صَالِحُ الطَّوابعَ في الدُولابِ _____</p> <p>True .A</p> <p>False .B</p>	<p>3</p> <p> </p>
	<p>يُمَارِسُ صَالِحٌ الرِّياضَةَ بَعْدَ العَصْرِ _____</p> <p>True .A</p> <p>False .B</p>	<p>4</p> <p> </p>

	<p>أتذكر جيداً أول يوم التحاقني بالمدرسة رغم مرور سنوات كثيرة عليه لأنه يوم مهم جداً، ويمتد تأثيره إلى كل مراحل العمر وأتذكر أنني ذهبت في ذلك اليوم مع أمي وأبي وقد استقبلنا مدير المدرسة وكان رجلاً حنوناً، استطاع أن يمتص غضبي من الدراسة بعد انصراف أبي وأمي، خاصة أنني كنت الابنة الوحيدة لهما لسنوات طويلة، في بداية كل عام دراسي كنت أحضر ملابس جديدة المكوية وأعلقها بجواري واحتضن حذائي الجديد على سريري، وظل هذا الاهتمام يرافقني مع انتقالي من فصل دراسي إلى آخر ومن مدرسة إلى أخرى، كانت المدرسة الابتدائية أحب مدرسة إلى قلبي فقد تأثرت بها وبزملائي وبالمعلمين فيها وكانت تهتم بالأنشطة وتنمية مهارات الأطفال وكان المدرسون دائماً ما يعلقون علي بأنني طفلة ذكية ولكن شقية وظهر حبي للإذاعة منذ سنوات الدراسة الأولى حيث كنت مشاركة بانتظام في نشاط الإذاعة المدرسية.</p> <p>العنوان الأنسب للنص: طفلة ذكية؟ _____</p> <p>True .A</p> <p>False .B</p>	<p>5</p> 



	<p>نستنتج من النصّ أن المهنة التي أصبحت لدى الطفلة: إعلامية _____</p> <p>.A True</p> <p>.B False</p>	6 
	<p>وكان رجلاً حنوناً، أي غليظ القلب _____</p> <p>.A True</p> <p>.B False</p>	7 
	<p>"يمتصّ غضبي" أي يشتمني _____</p> <p>.A True</p> <p>.B False</p>	8 
C:\Users\hp\Documents\My	اختر الأخبار الصحيحة التي شاهدت في	9

Quiz\Temp\475BB 073.swf	<p style="text-align: right;">الشاشة</p> <p>A. تعادل بين فريق ألمانيا وفريق بريطانية</p> <p>B. سامسونغ تطور شاشات غير قابلة للكسر</p> <p>C. مسلمو ميانمار يطالبون الدولة بحمايتهم</p> <p>D. الرئيس المصري في السودان</p> <p>E. مؤتمر عن الإسلام و التعايش بالنيجر</p> <p>F. رفع التصنيف الائتماني للسودان</p> <p>G. إعادة فتح فروع لبنوك قبرصية باليونان</p> <p>H. الدراما العراقية تبحث عن هوية</p>	
----------------------------	--	---

Question Image	Questions	ID
	<p>اختر شكل الحرف المناسب</p> <p>بَدَلِيَّةُ _____</p> <p>.A. ص</p> <p>.B. ص</p> <p>.C. ص</p> <p>.D. ص</p>	<p>1</p> 
	<p>تُكْتَبُ كَلِمَةُ (مُهَنْدِسَةٌ) مَعَ تَنْوِينِ الْفَتْحِ _____</p> <p>.A. مُهَنْدِسَتَيْنِ</p> <p>.B. مُهَنْدِسَةً</p> <p>.C. مُهَنْدِسَتَاً</p>	<p>2</p> 

	.D مُهَنْدِسَةٌ	
	<p>اختر علامة الترفيم المناسبة مما يأتي</p> <p><u>قال المعلم .... عدداً الامتحان ...</u></p> <hr/> <p>.A (,) ثم (.)</p> <p>.B (: ) ثم (-)</p> <p>.C (: ) ثم (.)</p> <p>.D (.) ثم (.)</p>	3
	<p>اختر الكلمة الصحيحة مما يأتي</p> <p><u>حَضَرَ .....</u></p> <p><u>المشروع</u></p> <p>.A مُهَنْدِسُو</p>	4

استخدام تقنيات الويب 4.0 في تحديد العوامل المؤثرة في تعلم مهارات اللغة العربية  
لدى الطلاب الفولانيين في ولاية أدموا، نيجيريا

	<p>.B. مُهَنْدِسُوا</p> <p>.C. مُهَنْدِسُون</p> <p>.D. المهندسين</p>	
	<p>هَلْ وَصَلَ...؟ _____</p> <p>.A. الرُّسَاءُ</p> <p>.B. الرُّؤْسَاءُ</p> <p>.C. الرُّسَاءُ</p> <p>.D. الرُّؤْسَاءُ</p>	<p>5</p> 
	<p>أجب عن سؤال واحد فقط في مالا يقل عن 150 كلمة مع الالتزام بعناصر الرسالة</p> <p><u>اكتب رسالة إلى صديق لك يعيش في الخارج تدعوه فيها</u> <u>لزيارة معالم دولتك السياحية</u></p> <p>أو</p>	<p>6</p> 

351 Amer M. Ali Alshwayyat, Zulazhan Ab. Halim, Aiman B. As'ad Aslan,  
Aliyu Abdullahi

	<p><u>أكتب رسالة إلى إحدى الجهات الحكومية تطلب منها</u></p> <p><u>الوظيفة</u></p>	
--	---	--